

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ Новоусинская ООШ Муслимовского муниципального района

МБОУ Новоусинская ООШ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009BCF48AB4ED300529BA5E7B3B3590A5C
Владелец: Юмагулова Надежда Михайловна
Действителен с 14.07.2023 до 06.10.2024

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Петрова Л.А.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

Миркасилова Л.А.

от "29" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Юмагулова Н.М.

Приказ №84

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Новые Усы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит коммуникативно-деятельностный технологии, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО); 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций начального общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 1-4 классов начального общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература». Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

— формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (татарский) язык».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – в 1 классе 34 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты обучения предмета родной язык (татарский)

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

<p>К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; – ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; – сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.
<p>К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - способность к самообразованию и самовоспитанию.
<p>Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся как характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:</p>	<p>в говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выражать суждение относительно поступков героев; в аудировании – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. <p>в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; – извлекать конкретную информацию из прочитанного; – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; – самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <p>в письме</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико-грамматические упражнения; - отвечать письменно на вопросы; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
--	--

1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли татарского языка как государственного; - формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении; - формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; - ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения. 	<p>Регулятивные УУД: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать; - ставить цели, определять задачи в учебе; - организовывать учебную деятельность, заниматься поиском эффективных методов работы с пониманием порядка работы; - обладать такими способностями, как сила воли, целеустремленность, активность; - правильно обращаться с учебниками; - самостоятельно готовить и содержать рабочее место на уроке. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить новые учебные вопросы в сотрудничестве ;</i> - <i>предсказывать достигнутый результат;</i> - <i>понимать, анализировать причины неудач и успехов в учебе.</i> <p>Познавательные УУД: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание), находить дополнительные материалы и использовать ; - собирать необходимую информацию из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация) - пользоваться словарями, справочным материалом. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы;</i> - <i>знания содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, с кратким выбором.</i> <p>Коммуникативные УУД: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать мнение собеседника, отвечать на его вопросы; - строить формы общения с собеседником; - общаться; - научиться работать в парах и коллективе. <p><i>Учащийся получит возможность</i></p>	<p>• в говорении – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>в аудировании – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>в чтении - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>в письме - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>

	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать дополнительную информацию с помощью вопросов; - составлять монолог, диалог. 	
--	--	--

2 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли татарского языка как государственного; - формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении; - формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; - ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.. 	<p>Регулятивные УУД: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя ставить цели и планировать работу; - организовать учебную деятельность с пониманием порядка работы; - уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять задания, понимать оценку знаний . <p>Познавательные УУД: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать, выбирать нужную информацию; - контролировать и оценивать процесс деятельности. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передачи новой информации через общение; - последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы. <p>Коммуникативные УУД: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять характером общения с собеседником, умение четко выражать свое мнение по коммуникативному вопросу, выслушивать мнение собеседника. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коллективной работы для сбора информации; б - уметь разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать начатую речь. 	<p>в говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; <p>в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; <p>в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное

		<p>выделение знаков препинания; – извлекать конкретную информацию из прочитанного; – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; в письме - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - отвечать письменно на вопросы; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p>
--	--	--

3 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; – ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; – сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.</p>	<p>– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - способность к самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>в говорении – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – составлять собственный текст по аналогии; в аудировании – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p>

		<p>небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>в чтении</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>– извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>в письме</p> <p>- выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- отвечать письменно на вопросы;</p> <p>- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец</p>
--	--	--

4 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>– ценностное отношение к</p>	<p>– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;</p> <p>- способность к самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>в говорении</p> <p>– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать,</p>

<p>своей малой Родине, к традициям, государственной символике;</p> <p>– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.</p>		<p>продолжить и завершить разговор;</p> <p>– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</p> <p>– составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>– выражать суждение относительно поступков героев;</p> <p>в аудировании</p> <p>– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>в чтении</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>– извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>в письме</p>
--	--	---

		<p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>- выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- отвечать письменно на вопросы;</p> <p>- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета 1 класс

I. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

II. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

III. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

IV. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнчэ?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже *мин, син, ул*;
- в направительном падеже *миңа, сиңа, аңа*;
- в притяжательном падеже *минем, синем, аның*;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы / -ме, түгел*; послелог «белэн» с именами существительными.

2 класс

I. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

II. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

III. Мир вокруг меня: Мы идём в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

IV. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения без, сез, алар;
- вопросительное местоимение кайчан?;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова кирәк / кирәкми; союзы э, һәм, ләкин;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

3 класс

I. Мир моего «Я»: Мой режим дня. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. Мой день рождения.

II. Мир моих увлечений: Любимые игры. Мои питомцы.

III. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом, наша улица, моя квартира.

IV. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;

4 класс

I. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

II. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

IV. Моя Родина: Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичән», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».
- нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Тематическое планирование

1 класс 33 часа

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (8 ч) Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье	А удирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений. Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением	Сообщать о себе, отвечать Вести диалог-знакомство. Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье

<p>Мир моих увлечений (8ч) Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки</p>	<p>норм речевого этикета татарского языка. Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии. Смысловое чтение.</p>	<p>Сообщать о спортивных действиях. Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов. Попросить их для себя. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Мир вокруг меня (8ч) Моя школа. В магазине. Времена года</p>	<p>Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации. Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений:</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей Попросить их у друга или предложить ему. Вести диалог-расспрос о том, где они находятся. Сообщать о своей учебе. Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца. Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день</p>
<p>Моя Родина (9ч) Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир</p>	<p>копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия возраст). Фонетическая сторона речи Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью</p>	<p>Называть столицы России и Татарстана. Вести диалог-расспрос о месте жительства. Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных</p>

	<p>языковой догадки Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имена существительные в единственном и множественном числах; <input type="checkbox"/> вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэчэ?», «нинди?», «нишли?»; <input type="checkbox"/> существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа; <input type="checkbox"/> имена прилагательные, обозначающие цвет; <input type="checkbox"/> существительные в направительном и местно-временном падежах; <input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (1–10); <input type="checkbox"/> личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа; <input type="checkbox"/> указательное местоимение «бу»; <input type="checkbox"/> глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; <input type="checkbox"/> частицы -мы / -ме, түгел; <input type="checkbox"/> послелог «белэн» с именами существительными. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>	
--	---	--

2 класс 68 часа

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--

<p>Мир моего «Я» (10ч) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены</p>	<p style="text-align: center;">А</p> <p>удирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов. Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога. Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>
<p>Мир моих увлечений (15ч) Зимние и летние забавы. Спортивные игры</p>	<p>Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Мир вокруг меня (20ч) Мы идём в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.</p>	<p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>

	<p>клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: <input type="checkbox"/> имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;</p> <p><input type="checkbox"/> конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;</p> <p><input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (11–100);</p> <p><input type="checkbox"/> личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;</p> <p>личные местоимения «без», «сез», «алар»; <input type="checkbox"/> вопросительное местоимение «кайчан?»;</p> <p><input type="checkbox"/> глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p><input type="checkbox"/> модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; <input type="checkbox"/> союзы «э», «һәм», «ләкин»;</p> <p><input type="checkbox"/> основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Письмо</p> <p>Овладение техникой письма,</p>	
--	---	--

	<p>воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия возраст)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имена существительные в единственном и множественном числах; <input type="checkbox"/> вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; <input type="checkbox"/> существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа; <input type="checkbox"/> имена прилагательные, обозначающие цвет; <input type="checkbox"/> существительные в направительном и местно-временном падежах; <input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (1–10); <input type="checkbox"/> личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа; <input type="checkbox"/> указательное местоимение «бу»; <input type="checkbox"/> глаголы настоящего времени I, II, III лица 	
--	---	--

	<p>единственного числа в утвердительной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> частицы -мы / -ме, түгел;</p> <p><input type="checkbox"/> послелог «белән» с именами существительными.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>	
<p>Моя Родина (23ч)</p> <p>Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники</p>		<p>Описывать свой город (деревню). Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта.</p> <p>Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда.</p> <p>Называть и описывать татарскую национальную одежду</p>

3 класс 68 часов

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>. Мир моего «Я»(20 ч)</p> <p>: Мой режим дня. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. Мой день рождения.</p>	<p>Аудио</p> <p>вание</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации</p>	<p>Уточнять время, дни недели.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.</p> <p>Сообщать о профессиях родителей.</p> <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о</p>

	основного содержания прослушанного или прочитанного текста Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий	любимых блюдах, играх
Мир моих увлечений: (10ч) Любимые игры. Мои питомцы.		Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах
Мир вокруг меня: (20ч) День знаний. В школьной столовой. Мой дом, наша улица, моя квартира.		Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге
Моя Родина:(18ч) Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтгы, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> именприлагательные в сравнительной степени; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (100–1000); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ»; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конструкция «имя существительное + имя	Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках

	<p>существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> порядок слов в татарском предложении;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нераспространенные и распространенные простые предложения. Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>	
--	---	--

4 класс 68 часов

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я»: 10ч Распорядок дня. Мое здо</p>	<p>А</p> <p>удирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний.</p> <p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в</p>	<p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.</p> <p>Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».</p> <p>Вести диалог-расспрос о распорядке дня</p>
<p>Мир моих увлечений: 20ч</p> <p>Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.</p>		<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх.</p> <p>Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года</p>
<p>Мир вокруг меня: 18ч Новый учебный год, близкие и друзья. Совм интересы. Животный растительный мир. В зоо</p>		<p>Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам.</p> <p>Рассказывать о своем друге.</p> <p>Описывать внешность друга.</p> <p>Вести диалог об увлечениях, о совместных играх. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке</p>
<p>Моя Родина: 20 ч</p> <p>Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.</p>		<p>Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них.</p> <p>Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике.</p> <p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>

	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> имена существительные в различных падежных формах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> имена прилагательные в превосходной степени;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (1–1000); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> глаголы прошедшего неопределенного времени III лица</p>	
--	--	--

	<p>единственного числа в утвердительной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> частицы да / дэ, та / тэ, иң, бик;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> союз «чөнки»; относительное слово «шуна күрә»;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>	
--	--	--

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе

по родному (татарскому) языку

Рабочая программа воспитания МБОУ Новоусинская ООШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Лист согласования к документу № 26 от 20.05.2024

Инициатор согласования: Миркасимова Л.А. Заместитель директора

Согласование инициировано: 20.05.2024 20:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Юмагулова Н.М.		Подписано 20.05.2024 - 20:14	-